

**PENGARUH PENGGUNAAN METODE *FIELD TRIP*
TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS V
PADA PEMBELAJARAN TEMATIK DI MIN 1 BANTUL**



SKRIPSI

**Diajukan kepada Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
untuk Memenuhi Sebagian Syarat Memperoleh
Gelara Sarjana Strata Satu Pendidikan**

**Disusun Oleh :
Ichyari Fatata Nuriana
NIM.: 15480070**

**PROGRAM STUDI PENDIDIKAN GURU MADRASAH IBTIDAIYAH
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA**

**YOGYAKARTA
2019**

SURAT PERNYATAAN KEASLIAN

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ichyari Fatata Nuriana

NIM : 15480070

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa dalam skripsi saya ini tidak terdapat karya yang pernah diajukan untuk memperoleh gelar kesarjanaan disuatu perguruan tinggi, dan skripsi saya ini adalah asli hasil karya penelitian saya sendiri dan bukan plagiasi dari karya/peneliti orang lain.

Demikian surat pernyataan ini saya buat dengan sesungguhnya agar dapat diketahui oleh anggota dewan penguji.

Yogyakarta, 17 Juni 2019

Yang menyatakan,



Ichyari Fatata Nuriana
15480070

SURAT PERNYATAAN BERJILBAB

Yang bertanda tangan di bawah ini :

Nama : Ichyari Fatata Nuriana

NIM : 15480070

Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Menyatakan dengan sesungguhnya bahwa syarat munaqosah saya menggunakan foto berjilbab. Jika di kemudian hari terdapat suatu masalah bukan menjadi tanggung jawab UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

Demikian surat pernyataan ini saya buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya. Terimakasih

Yogyakarta, 17 Juni 2019

Yang menyatakan,



Ichyari Fatata Nuriana
15480070



SURAT PERSETUJUAN SKRIPSI/TUGAS AKHIR

Hal : Persetujuan Skripsi/Tugas Akhir

Lamp : -

Kepada Yth.
Dekan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Di Yogyakarta

Assalamua'alaikum Wr.Wb

Setelah membaca, meneliti, menelaah, memberikan petunjuk dan mengoreksi serta memberikan perbaikan seperlunya, maka kami selaku pembimbing berpendapat bahwa skripsi saudara :

Nama : Ichyari Fatata Nuriana
NIM : 15480070
Program Studi : PGMI
Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga
Judul Skripsi : Pengaruh penggunaan metode *field trip* terhadap minat belajar siswa kelas V pada pembelajaran tematik di Min 1 Bantul.

sudah dapat diajukan kepada Program Studi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan.

Dengan ini kami mengharap agar skripsi/tugas akhir saudara tersebut dapat segera diujikan/ dimunaqosyahkan. Atas perhatiannya diucapkan terima kasih.

Wassalamu'alaikum Wr. Wb.

Yogyakarta, 21 Juni 2019
Pembimbing

Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd
NIP. 19621129 198803 2 003



Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-05-03/RO

PENGESAHAN SKRIPSI/ TUGAS AKHIR

Nomor: B. 740/Un.02/DT.00/PP.00.9/07/2019

Skripsi/ Tugas Akhir dengan judul : Pengaruh penggunaan metode *field trip* terhadap minat belajar siswa kelas V pada pembelajaran tematik di Min 1 Bantul.

Yang dipersiapkan dan disusun oleh :

Nama : Ichyari Fatata Nuriana

NIM. : 15480070

Telah dimunaqasyahkan pada : 01 Juli 2019

Nilai Munaqasyah : 92,16 (A-)

dan dinyatakan telah diterima oleh Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.

TIM MUNAQASYAH

Ketua Sidang

Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd
NIP. 19621129 198803 2 003

Penguji I

Dr. Andi Prastowo, M. Pd.I.
NIP. 19820505 201101 1 008

Penguji II

Sigit Prasetyo, M.Pd.Si.
NIP. 19810104 200912 1 004

Yogyakarta, **24 JUL 2019**

UIN Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
DEKAN



Dr. Ahmad Arifi, M.Ag
NIP. 19661321 199203 1 002

HALAMAN MOTTO

Yakinlah kau bisa dan kau sudah separuh jalan menuju
kesana.¹

(Theodore Roosevelt)

¹ <https://www.kutipankata.com/motto-hidup-singkat-bermakna-berbagai-tokoh-dunia/> ,
diunduh pada tanggal 20 Desember pukul 19.25 WIB.

PERSEMBAHAN

Skripsi ini Dipersembahkan Kepada:

Almamater Tercinta

Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah

Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

UIN Sunan Kalijaga

Yogyakarta

ABSTRAK

Ichyari Fatata Nuriana, “Pengaruh Penggunaan Metode *Field Trip* Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V Pada Pembelajaran Tematik di MIN 1 Bantul. *Skripsi*. Yogyakarta: Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2019.

Pembelajaran merupakan suatu sistem yang terdiri dari berbagai komponen, komponen utama dalam sebuah pembelajaran adalah peserta didik yang berkedudukan sebagai subyek, dan guru sebagai fasilitator pembelajaran. Adapun metode pembelajaran tersebut adalah dengan menggunakan metode *field trip*, metode *field trip* adalah jenis metode belajar di luar kelas dengan asyik dan menyenangkan sehingga metode ini dirasa akan dapat meningkatkan minat belajar siswa kelas V MIN 1 Bantul. Adapun tujuan penelitian ini adalah: (1) Mengetahui adakah pengaruh metode *field trip* terhadap minat belajar siswa kelas V pada pembelajaran Tematik di MIN 1 Bantul, dan (2) Mengetahui berapa besar sumbangan pengaruh metode *field trip* terhadap minat belajar siswa kelas V pada pembelajaran Tematik di MIN 1 Bantul.

Jenis penelitian ini adalah penelitian Kuantitatif. Bentuk desain yang digunakan dalam penelitian *pre experimental* ini yaitu *one grup prescale – postscale*. Siswa kelas V MIN 1 Bantul tahun ajaran 2018/2019 adalah populasi penelitian. Adapun sampel penelitian adalah siswa kelas V C dengan jumlah 27 siswa. . Teknik dan instrumen pengumpulan data dalam penelitian ini yaitu dengan menggunakan wawancara tidak terstruktur, kuesioner/angket, serta dokumentasi.

Hasil penelitian menunjukkan: (1) Bahwa terdapat pengaruh antara penggunaan metode *field trip* terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran tematik di kelas V MIN Satu Bantul, (2) Besar Sumbangan pengaruh metode *field trip* terhadap minat belajar di MIN 1 Bantul. Hasil penelitian berdasarkan hasil uji regresi sederhana yang menunjukkan bahwa nilai t hitung $> t$ tabel yaitu $9.635 > 1.671$ dengan nilai $P = 0,000 < 0,05$. Dengan demikian H_0 ditolak dan hipotesis penelitian H_a dinyatakan diterima. Penggunaan metode *field trip* memiliki sumbangan pengaruh sebesar 0,788 (78%) terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran Tematik.

Kata Kunci : *Field Ttrip*, Minat Belajar, Siswa Kelas V MI.

KATA PENGANTAR

الْحَمْدُ لِلَّهِ رَبِّ الْعَالَمِينَ وَالصَّلَاةُ وَالسَّلَامُ عَلَى أَشْرَفِ الْأَنْبِيَاءِ وَالْمُرْسَلِينَ وَعَلَى آلِهِ وَصَحْبِهِ أَجْمَعِينَ أَمَّا بَعْدُ

Dengan menyebut nama Allah Yang Maha Pengasih lagi Maha Penyayang. Segala puji bagi Allah SWT yang telah memberikan taufik, hidayah, dan rahmat-Nya sehingga peneliti dapat menyelesaikan skripsi ini. Sholawat dan salam tercurahkan kepada Nabi Muhammad SAW beserta keluarganya serta semua orang yang menempuh dijalanannya.

Dalam proses penelitian skripsi ini tentu kesulitan dan hambatan banyak dihadapi peneliti. Dalam mengatasi kesulitan dan hambatan tersebut peneliti tidak dapat melakukannya sendiri tanpa bantuan orang lain. Atas bantuan yang telah diberikan selama proses penelitian skripsi ini peneliti maupun dalam penelitian skripsi ini, peneliti mengucapkan terima kasih kepada :

1. Bapak Dr. Ahmad Arifin, M.Ag., selaku Dekan fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta beserta staf, yang telah mengizinkan peneliti dalam menempuh studi Sarjana Strata Satu PGMI.
2. Ibu Dr. Aninditya Sri Nugraheni, M.Pd. dan Bapak Nur Hidayat selaku ketua dan sekretaris Prodi PgMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta.
3. Bapak Sigit Prasetyo, S.Pd.I., M.Pd. Si selaku penasihat akademik yang telah membimbing serta memberi masukan yang berharga kepada peneliti.

4. Ibu Dra. Hj. Asnafiyah, M.P.d selaku pembimbing skripsi yang telah meluangkan waktu, mengarahkan, serta memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini.
5. Ibu Izzatin Kamala, M.Pd dan Dr. Suyadi, S.Ag, M.A selaku validator instrument yang telah meluangkan waktu memberikan petunjuk dalam penelitian skripsi ini.
6. Segenap dosen dan karyawan yang ada di lingkungan Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta atas didikan, perhatian, serta pelayanan yang telah diberikan.
7. Ahmad Musyadad, S.Pd.I, M.S.I selaku Kepala Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bantul, Ibu Yeti Maulana Octavia, S.Pd.I selaku guru kelas V C serta siswa-siswi kelas V C MIN 1 Bantul tahun pelajaran 2018/2019 atas ketersediaanya menjadi responden dalam pengambilan data dalam penelitian ini.
8. Orang tuaku Bapak Drs. Sriyanto dan Ibu Musrifah, S.Pd.I yang senantiasa mendoakan dan memberi support dengan penuh ketulusan. Adikku Alisa Qathrunnada Munawarah, Nada Fatma, dan Syifa Fauzia yang senantiasa menyayangi dan memberi semangat.
9. Sabahat seperjuanganku di PGMI 2015 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, teman-teman KKN Kelompok 146, teman-teman Magang III MI Al Iman Tambakrejo, yang sudah memberikan dukungan dan motivasi untuk terus semangat mengerjakan skripsi.

10. Sahabat –sahabat yang sangat dekat denganku, Yanda, Deni, Evita, Devi, Silvi, Inayah, Dhini, Ni'mah, Fitri, Linda, dan sahabat ku di Sintek, Annisaul, serta sahabatku dari Pesilat Cepedi dan Tim uno yang selalu berbagi canda dan tawa dan senantiasa membantu dalam proses penyusunan penelitian skripsi ini.

Peneliti menyadari bahwa skripsi ini masih jauh dalam kesempurnaan. Oleh karena itu, peneliti mengharapkan kritik yang membangun dari berbagai pihak. Semoga skripsi ini bermanfaat bagi peneliti khususnya dan bagi pembaca pada umumnya. Semoga bantuan dan dukungan yang telah diberikan dengan tulus ikhlas mendapatkan balasan dari Allah SWT. Amin.

Yogyakarta, 17 Juni 2019

Yang menyatakan,

Ichyari Fatata Nuriana

NIM. 15480070

DAFTAR ISI

HALAMAN JUDUL	i
SURAT PERNYATAAN KEASLIAN	ii
SURAT PERNYATAAN BERJILBAB	iii
HALAMAN PERSETUJUAN PEMBIMBING	iv
HALAMAN PENGESAHAN	v
HALAMAN MOTTO	vi
HALAMAN PERSEMBAHAN	vii
HALAMAN ABSTRAK	viii
KATA PENGANTAR.....	ix
DAFTAR ISI.....	xii
DAFTAR TABEL	xiv
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	1
A. Latar Belakang	1
B. Identifikasi Masalah	11
C. Rumusan Masalah	11
D. Tujuan Penelitian	11
E. Manfaat Penelitian	12
BAB II KAJIAN PUSTAKA	14
A. Landasan Teori.....	14
1. Metode <i>Field Trip</i>	14
2. Minat Belajar.....	21
3. Pembelajaran Tematik.....	34
B. Kajian Penelitian yang Relevan	39
C. Kerangka Pikir	45
D. Hipotesis Penelitian.....	46
BAB III METODE PENELITIAN	47
A. Jenis dan Desain Penelitian	47
B. Variabel Penelitian	49
C. Data dan Sumber Data	51
D. Tempat dan Waktu Penelitian	52

E. Populasi dan Sample Penelitian	53
F. Teknik dan Instrumen Pengumpulan Data	54
G. Validitas dan Reliabilitas Instrumen	58
H. Teknik Analisis Data	62
BAB IV HASIL PENELITIAN DAN PEMBAHASAN.....	66
A. Hasil Penelitian	66
1. Deskripsi Data	66
a. <i>pretest</i>	67
b. <i>Perlakuan/treatment</i>	67
2. Uji Prasyarat Analisis	74
a. Uji Normalitas	74
b. Uji Homogenitas	76
c. Uji Hipotesis	77
B. Pembahasan	81
BAB V PENUTUP	84
A. Simpulan	84
B. Keterbatasan Penelitian	84
C. Saran	85
DAFTAR PUSTAKA	86
LAMPIRAN-LAMPIRAN	89

DAFTAR TABEL

Tabel IV.1 Jadwal Pengambilan Data.....	66
Tabel IV.2 Deskripsi Data Hasil Perhitungan Skor Sebelum Tindakan	72
Tabel IV.3 Deskripsi Data Hasil Perhitungan Skor Setelah Tindakan.....	73
Tabel IV.4 Deskripsi Data <i>Field Trip</i>	73
Tabel IV.5 Uji Normalitas.....	75
Tabel IV.6 Uji Normalitas Setelah Tindakan.....	76
Tabel IV.7 Data Hasil Uji Homogenitas.....	77
Tabel IV.8 Hasil Model Summary	78
Tabel IV.9 Hasil Uji Regresi.....	79

DAFTAR LAMPIRAN

Lampiran I Kisi-kisi Angket Minat Belajar	90
Lampiran II Angket Minat Belajar Siswa (Sebelum Uji Validitas)	91
Lampiran III Data Hasil Angket Siswa	95
Lampiran IV Hasil Uji Validitas Angket	99
Lampiran V Hasil Uji Reliabilitas.....	102
Lampiran VI Instrumen Wawancara.....	104
Lampiran VII Angket Minat Belajar.....	105
Lampiran VIII Hasil Skor Data <i>Field Trip</i>	108
Lampiran IX Hasil Deskriptif Normalitas.....	112
Lampiran X Hasil Deskriptif Normalitas	113
Lampiran XI Hasil Uji Homogenitas	114
Lampiran XII Hasil Uji Regresi Sederhana	115
Lampiran XIII Dokumentasi Kegiatan	117
Lampiran XIV Surat Penunjukan Pembimbing Skripsi	120
Lampiran XV Bukti Seminar Proposal	121
Lampiran XVI Kartu Bimbingan Skripsi.....	122
Lampiran XVII Surat Keterangan Telah Melakukan Penelitian.....	123
Lampiran XVIII Surat Validasi Angket.....	124
Lampiran XIX Sertifikat User Education	125
Lampiran XX Sertifikat Sospem.....	126
Lampiran XXI Sertifikat OPAK	127
Lampiran XXII Sertifikat Magang II	128
Lampiran XXIII Sertifikat Magang III	129
Lampiran XXIV Sertifikat KKN.....	130
Lampiran XXV: Sertifikat ICT	131

Lampiran XXVI: Sertifikat PKTQ.....	132
Lampiran XXVII: Sertifikat Toefl	133
Lampira IKLA XXVIII	134
Lampiran Lectora XXIX	135
Lampiran KMD XXX	136
Lampiran XXXI: Daftar Riwayat Hidup.....	137

BAB I

PENDAHULUAN

A. Latar Belakang

Belajar merupakan suatu proses perubahan kegiatan dan reaksi terhadap lingkungan. Perubahan tersebut tidak dapat disebut belajar apabila disebabkan oleh pertumbuhan atau keadaan, sementara seseorang seperti kelelahan atau di bawah pengaruh obat-obatan. Perubahan kegiatan yang dimaksud mencakup pengetahuan, kecakapan, dan tingkah laku. Perubahan itu diperoleh melalui pengalaman (latihan) bukan dengan sendirinya berubah karena kematangan atau keadaan sementara.¹

Pembelajaran merupakan suatu sistem yang terdiri dari berbagai komponen. Komponen utama dalam sebuah pembelajaran adalah peserta didik yang berkedudukan sebagai subyek belajar dan guru sebagai fasilitator pembelajaran. Masih ada komponen lain, yaitu materi, metode pembelajaran, dan sumber belajar serta sarana dan prasarana yang digunakan. Masalah pembelajaran sepertinya terus mengalami perkembangan. Berbagai penelitian pun terus dilakukan, baik oleh mahasiswa, guru, bahkan para dosen. Dari berbagai penelitian itulah masalah pembelajaran, baik tentang penggunaan pendekatan, strategi,

¹ Jamil Suprihatiningrum, *Strategi Pembelajaran, Teori dan Aplikasi*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016), hlm. 13-14.

metode, dan model pembelajaran terus mengalami pembaharuan dan perbaikan.²

Hal ini tidak lain hanyalah bertujuan untuk meningkatkan keberhasilan pembelajaran, baik meningkatkan keaktifan, minat belajar, hingga prestasi hasil belajar peserta didik. Guru sebagai fasilitator dalam pembelajaran sangat menentukan bagaimana peserta didik sebagai subjek belajar melakukan aktivitas untuk meningkatkan pengetahuannya. Bagaimanapun juga aktivitas belajar peserta didik sangat berpengaruh pada penguasaan kompetensi sehingga pada akhirnya sangat menentukan prestasi belajar mereka. Sudah seharusnya guru menyajikan kegiatan pembelajaran yang membuat peserta didik tertarik untuk mengikutinya karena guru merupakan komponen yang sangat menentukan keberhasilan pembelajaran.³

Keterkaitan tersebut akan membuat mereka lebih aktif dalam mengembangkan rasa ingin tahunya demi menguasai kompetensi tertentu. Guru seharusnya memfokuskan pengajaran pada pengembangan kecerdasan, fisik, dan emosi peserta didik, tanpa mengabaikan pembentukan karakter. Tugas guru adalah menyediakan situasi pengalaman untuk membantu peserta didik dalam perkembangan mereka secara optimal. Oleh karena itu, guru harus senantiasa menyajikan kegiatan pembelajaran yang berpusat pada peserta didik (*student oriented*).

Student oriented adalah bagaimana kita menyesuaikan keseluruhan mata

² Erwin Widiaworo, *Strategi dan metode Mengajar Siswa di Luar Kelas (outdoor learning)*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), hlm.15

³ *Ibid*, hlm. 15.

pelajaran dengan kebutuhan dan minat peserta didik untuk berkembang menjadi pribadi yang mandiri, kreatif, dan inovatif.⁴ Pada usia sekolah dasar, biasanya pembelajaran hanya dilakukan di lingkungan terdekat sekolah saja. Pembelajaran di kelas yang masih bersumber pada guru, guru menjadikan dirinya sebagai satu-satunya sumber yang ada dalam kegiatan pembelajaran.

Adapun hasil pengamatan yang dilakukan di MIN 1 Bantul, guru menyampaikan materi pembelajaran yang hanya bersumber dari buku paket, guru sering sekali menggunakan metode ceramah tanpa alat peraga, media, ataupun metode dalam pembelajaran, dan siswa hanya menerima apa yang disampaikan oleh guru tanpa diberikan kesempatan untuk terlibat dalam proses pembelajaran di kelas.⁵

Hasil dari observasi yang dilakukan di MIN 1 Bantul menunjukkan bahwa guru kadang cenderung malas memakai alat peraga ataupun metode untuk pembelajaran, karena dirasa ribet dan memakan waktu. Apalagi guru yang sudah berumur 30 tahunan, mereka cenderung mudah lelah dan kurang bersemangat.⁶ Sedangkan hasil wawancara dengan guru kelas V C, bahwa rendahnya tingkat pemahaman siswa pada pembelajaran tematik, siswa kurang aktif dalam kegiatan belajar mengajar, dan kurangnya perhatian dan keaktifan siswa dalam pembelajaran menyebabkan nilai mata pelajaran Tematik menjadi menurun, dari 27 siswa yang mencapai

⁴ Erwin Widiasworo, *Strategi dan metode Mengajar Siswa di Luar Kelas (outdoor learning)*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017), hlm. 16.

⁵ Hasil observasi di MIN Satu Bantul yang dilaksanakan pada tanggal 8 Februari 2019 pukul 09.15

⁶ Hasil observasi di MIN 1 Bantul pada tanggal 10 Februari 2019 pukul 09.30 WIB

ketuntasan belajar hanya ada 40% saja, sehingga guru berharap bahwa dengan digunakannya metode *field trip* yang ditawarkan oleh peneliti dapat membantu meningkatkan minat belajar dalam diri siswa, karena jika minat belajar siswa tinggi, maka siswa akan senang dengan materi dan memberi perhatian lebih pada saat proses pembelajaran.⁷

Pembelajaran yang tidak disertai dengan peragaan dapat mengakibatkan terjadinya verbalisme. Metode ceramah yang digunakan terlalu lama sering dianggap sebagai metode yang membosankan jika guru kurang memiliki kemampuan bertutur yang baik. Sering terjadi, walaupun secara fisik siswa ada di dalam kelas, tetapi secara mental siswa sama sekali tidak mengikuti jalannya proses pembelajaran, pikirannya melayang ke mana-mana, atau siswa mengantuk yang disebabkan oleh gaya bertutur guru tidak menarik. Melalui ceramah sangat sulit untuk mengetahui apakah seluruh siswa sudah mengerti apa yang sudah dijelaskan.⁸

Jadi tidak mengherankan bahwa pembelajaran sangat terlihat monoton dan membosankan. Saat ini, ruang berkegiatan semakin berkurang, khususnya di perkotaan, dan hal itu berpengaruh pada masyarakat, terutama anak yang tinggal di area itu. Kesempatan untuk mengeksplorasi penglihatan, gerak tubuh permainan, imajinasi, empati, kerja sama dan lain-lain turut berkurang. Padahal, perkembangan anak-anak sangat dipengaruhi oleh lingkungannya. Kini, suasana alam kurang

⁷ Hasil wawancara guru kelas V C Min 1 Bantul Pada tanggal 10 Februari 2019 pukul 09.45 WIB.

⁸ Abdul Majid, *Strategi Pembelajaran*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013), hlm.197.

tersedia untuk perkembangan jasmani dan ruhani mereka. Belum lagi kesempatan mengeksplorasi gerak tubuh dan imajinasi yang mulai tergantikan oleh peralatan elektronik dan digital (*gadget*).⁹

Mengapa pembelajaran di luar kelas atau dengan *field trip* jarang sekali digunakan dalam sebuah sekolah? Karena metode tersebut dianggap memerlukan biaya yang mahal jika dilakukan pada tempat yang jauh, atau biasanya guru menganggap kegiatan tersebut sebagai kegiatan yang merepotkan dan memerlukan persiapan yang matang.¹⁰

Belum lagi orang tua murid yang melarang anaknya untuk ikut dalam kegiatan luar kelas dikarenakan cuaca yang tidak mendukung, atau dirasa oleh wali murid sebagai tempat yang cukup bahaya. Padahal sebenarnya, pembelajaran menggunakan *metode field trip*, pembelajaran berkegiatan di alam, dan berekreasi, anak-anak akan belajar berbagai hal, seperti belajar untuk mengetahui (*learning to know*), belajar untuk melakukan (*learning to do*), belajar untuk menjadi dirinya sendiri (*learning to be*), dan belajar untuk hidup bersama (*learning to live together*). Dengan menggunakan metode *field trip* anak akan mengetahui secara langsung realita materi yang ada, belajar tidak cepat bosan, yang sangat mengundang daya tarik siswa.¹¹

⁹Andi Yudha Asfandiyar, *Creative Parenting Today*, (Bandung: PT Mizan Pustaka, 2016), hlm.153

¹⁰Aris Riyanto, Harun Setyo Budi, Triyono, *Penggunaan Metode Karyawista dalam Upaya Peningkatan Pembelajaran PKN Siswa Kelas IV Negeri Sumururum Tahun Ajaran 2012/2013*, dalam jurnal Biotik, Vol. 2, No.1 Ed. April 2014 diunduh dari <http://download.portalgaruda.org/article.php?article=40768&val=3590> pada tanggal 10 November 2018 pukul 20.22 WIB

¹¹Andi Yudha Asfandiyar, *Creative Parenting Today*, (Bandung: PT Mizan Pustaka, 2016), hlm.154

Proses belajar mengajar yang dilakukan di luar kelas, salah satunya dengan proses belajar yang nyata (kontektual). Bentuk proses pembelajaran yang nyata dapat dilakukan dengan cara mengadakan kegiatan yang turut membawa siswa survei langsung pada objek pembelajaran, dengan berwisata (*field trip*) contohnya. Siswa secara langsung dikenalkan dengan berbagai macam kehidupan atau objek nyata dalam pembelajaran, diantaranya objek kultur, historis dan teknologi.

Karena pada dasarnya anak kurang puas dengan pembelajaran di kelas yang hanya bergantung pada teori saja. Namun apabila sesaat dikenalkan pada pembelajaran yang kontekstual (anak terjun langsung dalam pembelajaran yang nyata), maka mereka akan merasa senang dan mudah mengambil makna apa yang terkandung dalam pembelajaran. Pembelajaran kontekstual terlaksana secara edukatif pada bidang kultural, historis, ilmu pengetahuan, dan ilmu teknologi tersebut. Kultur jawa yang mendunia, candi prambanan, batik tulis, dikenal semua siswa termasuk nilai sejarah yang terkandung dalam bangunan tersebut.¹²

Mengapa pembelajaran harus dilakukan secara kontekstual dengan *field trip*, karena pada hakikatnya anak-anak seusia pendidikan dasar sangat antusias sekali dengan hal-hal yang unik, karena pada dasarnya mereka suka bermain dan bereksperimen. Pengalaman yang didapat langsung pun akan sangat berharga dalam pembelajaran, karena informasi dan materi dapat tersimpan lama dalam ingatan, dan juga memberikan

¹² Kompri. *Motivasi Pembelajaran, Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 268.

wawasan yang lebih tepat dan akurat. Metode *field trip* adalah metode alternatif yang edukatif dan menyenangkan. Tumbuhnya pengalaman dari berwisata adalah guru berharga dan trik pembelajaran yang menarik, menyenangkan, serta akan membangun “kerinduan” untuk belajar dan belajar. Sedangkan unsur penting yang mendukung keberhasilan belajar adalah dengan menumbuhkan minat belajar.

Minat belajar adalah kecenderungan siswa terhadap aspek belajar, minat tidak dibawa sejak lahir, melainkan diperoleh kemudian. Adapun yang dimaksud minat belajar adalah kebutuhan akan isi pelajaran. Makin rendah minat belajar siswa pada pelajaran maka akan semakin rendah keaktifan dan kreatifitas siswa yang dapat dicapai. Berdasarkan hasil penelitian psikologi menunjukkan bahwa kurangnya minat belajar dapat mengakibatkan kurangnya rasa ketertarikan pada suatu bidang tertentu, bahkan dapat melahirkan sikap penolakan kepada guru (Slameto, 2003). Minat merupakan salah satu faktor yang dapat memengaruhi usaha yang dilakukan seseorang. Minat yang kuat akan menimbulkan usaha yang gigih serius dan tidak mudah putus asadalam menghadapi tantangan. Jika seorang siswa memiliki rasa ingin belajar, ia akan cepat dapat mengerti dan mengingatnya.¹³

Dalam hubungannya dengan pemusatan perhatian minat mempunyai peranan dalam melahirkan perhatian yang serta merta, memudahkan terciptanya pemusatan perhatian, dan mencegah gangguan

¹³ Kompri. *Motivasi Pembelajaran, Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 268-269

perhatian dari luar. Oleh karena itu minat mempunyai pengaruh yang besar dalam belajar karena bila bahan pelajaran yang dipelajari tidak sesuai dengan minat siswa maka siswa tersebut tidak akan belajar dengan sebaik-baiknya, sebab tidak ada daya tarik baginya. Sedangkan bila bahan pelajaran itu menarik minat siswa, maka ia akan mudah dipelajari dan disimpan karena adanya minat sehingga menambah kegiatan belajar. Fungsi minat dalam belajar lebih besar sebagai *motivating force*, yaitu sebagai kekuatan yang mendorong siswa untuk belajar. Siswa yang berminat pada pelajaran akan tampak terdorong terus untuk tekun belajar, berbeda dengan siswa yang sikapnya hanya menerima pelajaran. Mereka hanya tergerak untuk mau belajar, tetapi sulit untuk terus tekun karena tidak ada pendorongnya. Oleh sebab itu untuk memperoleh hasil yang baik dalam belajar seorang siswa harus mempunyai minat terhadap pelajaran sehingga akan mendorong ia untuk terus belajar.¹⁴

Metode *field trip* adalah metode yang pas untuk menumbuhkan minat siswa karena metode tersebut mengajak siswa keluar kelas untuk melihat objek yang sesungguhnya yang disesuaikan dengan materi pelajaran. Anak tidak seperti orang dewasa yang dapat berpikir abstrak, anak hanya dapat berpikir konkrit. Hal ini menimbulkan kecenderungan untuk membandingkan pekerjaan-pekerjaan yang praktis. Pada usia itu pula, umumnya anak menghadapi tugas-tugas dengan bebas dan berusaha menyelesaikannya sendiri. Cara berpikir yang realistik, ingin tahu dan

¹⁴ Kompri. *Motivasi Pembelajaran, Perspektif Guru dan Siswa*, (Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2015), hlm. 269-270.

ingin belajar. Untuk itu dibutuhkan figure guru yang mampu memenuhi keinginannya.¹⁵ Pada dasarnya mereka yang duduk di bangku SD/MI kelas IV adalah masih dikategorikan sebagai usia anak-anak. Minat untuk belajar pun masih kurang, karena itu dengan metode *field trip* diharapkan dapat menjadi rujukan guru dalam menumbuhkan minat dan keaktifan siswa dalam belajar.

Guru harus merancang kegiatan pembelajaran yang memungkinkan siswa melakukan kegiatan belajar secara aktif, baik fisik maupun mental. Siswa akan belajar secara aktif kalau rancangan pembelajaran yang disusun guru mengharuskan siswa, baik secara sukarela maupun terpaksa, menuntut siswa melakukan kegiatan belajar. Rancangan pembelajaran yang mencerminkan kegiatan belajar secara aktif perlu didukung oleh kemampuan guru memfasilitasi kegiatan belajar siswa selama proses pembelajaran berlangsung.¹⁶

Berdasarkan hasil wawancara dengan guru kelas V MIN 1 Bantul, minat belajar siswa di dalam kelas sangat rendah sekali, jika dibuat persentase hanya 40 persen saja. Sedangkan faktor yang membuat minat belajar mereka kurang adalah karena fasilitas sekolah dan media pembelajaran yang kurang tersedia dan kurangnya kemampuan anak dalam memahami kalimat pelajaran, ditambah dengan guru yang hanya

¹⁵ Krismawati, "Upaya Meningkatkan Minat Belajar IPS Melalui Metode Karyawisata Siswa Kelas V MI Baran Kecamatan Ambarawa Kabupaten Semarang tahun Pelajaran 2009/2010". *Skripsi*, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah, STAIN Salatiga, 81. Dalam laman <http://perpus.iainsalatiga.ac.id/> pada hari Sabtu, 18 Agustus 2018 pukul 16.20 WIB

¹⁶ Marno dan Idris, *Strategi dan Metode Pengajaran*, (Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012), hlm.149.

memakai metode ceramah saja. Jadi siswa sering sekali membuat alasan agar bisa keluar kelas meninggalkan pelajaran untuk bermain, dalam pembelajaran di kelas siswa juga sering mengantuk dan cenderung malas belajar.¹⁷

Oleh karena itu peneliti ingin sekali menggunakan metode lain untuk meningkatkan minat dan semangat belajar siswa, yaitu dengan digunakannya metode *field trip*, dengan metode *field trip* yang memacu pada pembelajaran diluar kelas diharapkan siswa menjadi lebih semangat belajar, dan minat mereka untuk belajar dan memahami materi pelajaran bertambah besar. Karena metode *field trip* bukanlah suatu metode yang sulit dikerjakan ataupun membutuhkan biaya yang mahal, karena metode ini bisa dilakukan setiap saat kapanpun jika guru memang perlu menggunakannya sebagai landasan untuk menarik perhatian siswa terhadap minat belajar mereka, sehingga siswa dapat memperoleh materi pelajaran dengan baik dan materi tersebut dapat disimpan lama dalam ingatan mereka karena memang metode *field trip* adalah metode yang sangat menyenangkan.¹⁸ Dalam penelitian ini diharapkan metode *field trip* yang digunakan oleh peneliti dapat menjadi acuan belajar siswa, sehingga metode *field trip* dapat meningkatkan minat belajar siswa Kelas VC di MIN 1 Bantul.

¹⁷ Hasil wawancara dengan Guru kelas VC MIN 1 Bantul yang dilaksanakan pada tanggal 8 Februari 2019 pukul 09.30 WIB

¹⁸ Hasil Observasi serta Wawancara dengan Guru Kelas 5 dan Kepala Sekolah MIN 1 Bantul dilakukan pada hari Sabtu, 19 Desember 2018

Bertolak dari permasalahan yang terpapar, peneliti tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul “Pengaruh Penggunaan Metode *Field Trip* Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran Tematik di MIN 1 Bantul”

B. Identifikasi Masalah

Berdasarkan latar belakang masalah, peneliti mengidentifikasi adanya kekurangan dalam pembelajaran di MIN 1 Bantul. Identifikasi masalah sebagai berikut:

1. Rendahnya tingkat pemahaman siswa pada mata pelajaran Tematik.
2. Siswa kurang aktif dalam kegiatan pembelajaran.
3. Penggunaan metode yang kurang tepat.
4. Kurangnya perhatian dan keaktifan siswa dalam pembelajaran.

C. Rumusan Masalah

Berdasarkan latar belakang dan identifikasi masalah tersebut dapat dirumuskan permasalahan sebagai berikut :

1. Adakah pengaruh metode *field trip* terhadap minat belajar siswa kelas V pada pembelajaran Tematik di MIN 1 Bantul?
2. Berapa besar sumbangan pengaruh metode *field trip* terhadap minat belajar siswa kelas V pada pembelajaran Tematik di MIN 1 Bantul?

D. Tujuan Penelitian

Sejalan dengan rumusan masalah tersebut, maka tujuan penelitiannya adalah :

1. Pengaruh metode *field trip* terhadap minat belajar siswa kelas V pada pembelajaran Tematik di MIN 1 Bantul.
2. Besar sumbangan pengaruh metode *field trip* terhadap minat belajar siswa kelas V pada pembelajaran Tematik di MIN 1 Bantul.

E. Manfaat Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah dan tujuan diatas, maka dapat diperoleh berbagai manfaat dibawah ini, yaitu:

1. Manfaat Teoritis
 - a. Diharapkan dapat berguna bagi penulis untuk menambah keilmuannya tentang metode pembelajaran IPS.
 - b. Untuk menambah khasanah keilmuan dan memberikan sumbangan pendidikan

2. Manfaat Praktis

- a. Bagi siswa

Meningkatkan kemampuan siswa dalam menerima materi, mendorong siswa untuk aktif dalam pembelajaran, Mendorong untuk lebih bergairah dalam belajar, meningkatkan prestasi belajar siswa

- b. Bagi guru

Memacu guru untuk meningkatkan kualitas pengelolaan pembelajaran, mendorong para guru agar dapat mengadakan modifikasi dalam pembelajaran yang aktif, kreatif, dan menyenangkan sebagai referensi dan acuan apabila ada diantara

para guru sedang mengalami permasalahan pembelajaran yang sama seperti peneliti hadapi

c. Bagi sekolah

Mewujudkan tercapainya visi dan misi sekolah, memajukan prestasi sekolah, meningkatkan mutu sekolah¹⁹

¹⁹ Krismawati, "Upaya Meningkatkan Minat Belajar IPS Melalui Metode Karyawisata Siswa Kelas V MI Baran Kecamatan Ambarawa Kabupaten Semarang tahun Pelajaran 2009/2010". *Skripsi*, Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah, Fakultas Ilmu Tarbiyah, STAIN Salatiga, 21. Dalam laman <http://perpus.iainsalatiga.ac.id/> pada hari Sabtu, 18 Agustus 2018 pukul 16.20 WIB

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian dan pembahasan yang dilakukan peneliti, dapat disimpulkan sebagai berikut:

1. Terdapat pengaruh antara penggunaan metode *field trip* terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran tematik di kelas V MIN Satu Bantul. Hal tersebut berdasarkan hasil uji regresi sederhana yang menunjukkan bahwa nilai t hitung $>$ t tabel yaitu $9.635 > 1.706$ dengan nilai $P = 0,000 < 0,05$. Dengan demikian H_0 ditolak dan hipotesis penelitian H_a dinyatakan diterima.
2. Penggunaan metode *field trip* memiliki sumbangan pengaruh sebesar 78% terhadap minat belajar siswa pada pembelajaran Tematik adapun sisanya 22%. Dalam penelitian yang diungkapkan faktor orang tua dalam meningkatkan motivasi belajar siswa, cara guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, serta teman sebaya dan orang-orang dewasa sekitar dimungkinkan menjadi faktor penyebab meningkatnya minat belajar siswa.

B. Keterbatasan Penelitian

1. Keterbatasan waktu penelitian yang bersamaan dengan kegiatan belajar mengajar (KBM).
2. Keterbatasan dana dan tenaga untuk mendukung pembelajaran.

C. Saran

1. Untuk meningkatkan minat belajar siswa dalam pembelajaran Tematik guru diharapkan menggunakan metode *field trip* dalam pembelajaran, karena metode *field trip* terbukti berpengaruh dalam meningkatkan minat belajar siswa.
2. Guru hendaknya memperhatikan faktor-faktor lain selain metode *field trip* yang dapat meningkatkan minat belajar, yaitu motivasi orang tua terhadap belajar siswa, cara guru dalam menyampaikan materi pembelajaran, teman sebaya, serta orang-orang dewasa sekitar yang mendukung terhadap belajar siswa.
3. Kepala sekolah hendaknya mendorong guru-guru di sekolah Dasar ataupun Madrasah untuk memanfaatkan metode *field trip* sebagai salah satu metode untuk meningkatkan minat belajar siswa.
4. Penelitian ini masih memiliki keterbatasan, diantaranya jumlah responden dan lingkup yang terbatas, hendaknya penelitian ini dilanjutkan dengan menggunakan sampel yang lebih luas.

DAFTAR PUSTAKA

- Arikunto, Suharsimi., *Prosedur Penelitian Suatu Pendekatan Praktek*, Jakarta: PT Rineka Cipta, 2002.
- Asfandiyar, Andi Yudha, *Creative Parenting Today*, Bandung: PT Mizan Pustaka, 2016.
- Bungin, Burhan. *Penelitian Kualitatif Komunikasi, Ekonomi, Kebijakan Publik dan Ilmu Sosial Lainnya*, Jakarta: Kencana Prenada, 2011.
- Darmawan, Deni. *Metode Penelitian Kuantitatif*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Djaali, *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: PT Bumi Aksara, 2008.
- Falah, Ahmad. *Materi dan Pembelajaran Fiqih MTs-MA*, Kudus: Stain Kudus, 2009.
- Gunawan, Imam. *Metode Penelitian Kualitatif : Teori dan Praktik*, Jakarta: Bumi Aksara, 2016.
- Hasan, M. Iqbal. *Pokok-Pokok Materi Metodologi Penelitian dan Aplikasinya*, Bogor: Ghalia Indonesia, 2002.
- Hamruni., *Strategi Pembelajaran*, Yogyakarta: InsanMadani, 2012.
- Hurlock, Elizabeth., *Psikologi Perkembangan Suatu Pendekatan Sepanjang Rentang Kehidupan, Terjemahan*, Jakarta: Erlangga, 1995.
- Indrawan, Rully, dkk. *Metodologi Penelitian, Kuantitatif, Kualitatif, dan Campuran untuk Manajemen, Pembangunan, dan Pendidikan*, Bandung: PT Refika Aditama, 2016.
- Kompri. *Motivasi Pembelajaran Perspektif Guru dan Siswa*, Bandung: PT. Remaja Rosdakarya, 2015.
- Majid, Abdul. *Strategi Pembelajaran*, Bandung: PT Remaja Rosdakarya, 2013.
- Marno dan Idris, *Strategi dan Metode Pengajaran*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2012.
- Moh Kasiram, *Metodologi Penelitian, Refleksi Pengembangan Pemahaman dan Penguasaan Metodologi Penelitian*, Malang: Uin Maliki Press, 2010.

- Moleong, Lexi J., *Metodologi Penelitian Kualitatif*, Bandung: Remaja Rosdakrya, 2009.
- Noor, Juliansyah., *Metodologi Penelitian*, Jakarta: Kencana Prenada Media Group, 2011.
- Prastowo, Andi dkk, *Pedoman Penulisan Skripsi*, Yogyakarta, Program Studi Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta, 2017.
- Roestiyah, *Strategi Belajar Mengajar*, Jakarta: Rineka Cipta, 2001.
- Rohman, Muhammad, *Strategi dan Desain Pengembangan System Pembelajaran*, Jakarta: Prestasi Pustakarya, 2013.
- Sanjaya, Wina, *Penelitian Pendidikan (Jenis, Metode, dan Prosedur)*, Jakarta: Prenadamedia Group, 2013.
- Sholeh, Abdul Rachman., *Madrasah dan Pendidikan Anak Bangsa (Visi, Misi, dan Aksi)*, Jakarta: PT Raja Grafindo, 2004.
- Slameto, *Belajar dan Faktor-Faktor yang Mempengaruhinya*, Jakarta: Rineka Cipta, 2002.
- Sugiyono, *Memahami Penelitian Kualitatif*, Bandung: Alfabeta, 2005.
- Sugiyono, *Metode penelitian Kuantitatif, Kualitatif, dan RnD*. 2009. Bandung: Alfabeta, 2009.
- Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta, 2007.
- Sugiyono, *Cara Mudah Menyusun Skripsi, Tesis, dan Disertasi*. Bandung: Alfabeta, 2014
- Suharsimi Arikunto, *Prosedur Penelitian: Suatu Pendekatan Praktik*. Jakarta: Rineka Cipta, 2012.
- Suharsaputra, Uhar. *Metode Penelitian: Kuantitatif, Kualitatif, dan Tindakan*, Bandung: Refika Aditama, 2012.
- Sukardi, Dewa Ketut., *Bimbingan Karir di Sekolah-Sekolah*, Jakarta: Balai Pustaka, 1994.
- Sunyoto, Dadang. *Analisis Regresi dan Korelasi Bivariat*. Yogyakarta: Amara Books, 2007.

- Suprihatiningrum, Jamil, *Strategi Pembelajaran, Teori dan Aplikasi*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2016.
- Tukiran Taniredja, Tukiran, Dkk. *Penelitian Kuantitatif Sebuah Pengantar*, (Bandung: Alfabeta, 2016.
- Widiasworo, Erwin. *Strategi dan metode Mengajar Siswa di Luar Kelas (outdoor learning)*, Yogyakarta: Ar-Ruzz Media, 2017.
- Aris Riyanto, Harun Setyo Budi, Triyono, *Penggunaan Metode Karyawista dalam Upaya Peningkatan Pembelajaran PKN Siswa Kelas IV Negeri Sumururum Tahun Ajaran 2012/2013*, dalam jurnal Biotik, Vol. 2, No.1 Ed, 2013.
- Krismawati, “Upaya Meningkatkan Minat Belajar IPS Melalui Metode Karyawisata Siswa Kelas V MI Baran Kecamatan Ambarawa Kabupaten Semarang tahun Pelajaran 2009/2010”. *Skripsi*, Dalam laman <http://perpus.iainsalatiga.ac.id/> pada hari Sabtu, 18 Agustus 2018 pukul 16.20 WIB
- John Killis, *Hubungan Minat Kerja, Motivasi Ekstrisik dan Bimbingan dalam Pelajaran dengan Kecakapan Kerja Teknik Listrik*, Tesis, Jakarta: Fakultas Pasca Sarjana IKIP Jakarta, 1998.
- Mudjia Rahardjo, *Triangulasi dalam Penelitian Kualitatif*, dari <http://mudjiarahardjo.com> diunduh pada 21 oktober 2017

LAMPIRAN-LAMPIRAN

Lampiran I : Kisi-kisi Angket Minat Belajar

KISI-KISI ANGKET MINAT BELAJAR TEMATIK

Indikator Minat	Instrumen	Pernyataan Positif (+)	Pernyataan Negatif (-)
Perasaan senang	a. Kesan siswa terhadap guru Tematik b. Perasaan siswa selama mengikuti pembelajaran Tematik	18, 29, 30, 31, 32	1, 2, 3, 34, 35
Keterlibatan Siswa	a. Kesadaran tentang belajar di rumah b. Kegiatan siswa setelah dan sebelum masuk sekolah	23, 25, 26, 27, 28	11, 12, 13, 39, 40
Ketertarikan	a. Rasa ingin tahu siswa saat mengikuti pembelajaran Tematik b. Penerimaan siswa saat diberi tugas/PR oleh guru	16, 17, 21, 22, 24	9, 10, 36, 37, 38
Perhatian Siswa	a. Perhatian saat mengikuti pembelajaran Tematik b. Perhatian siswa saat diskusi pelajaran tematik	14, 15, 19, 20, 33	4, 5, 6, 7, 8

Lampiran II : Angket Minat Belajar Siswa (Sebelum Uji Validitas)

**ANGKET MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
TEMATIK**

Nama :
Kelas :
No. Absen :
Petunjuk : Berilah tanda (V) pada salah jawaban yang tersedia untuk setiap pernyataan berikut ini sesuai dengan keadaan anda pada saat pembelajaran.

SL : “Selalu”
SR : “Sering”
KK : “Kadang-Kadang”
TP : “Tidak Pernah”

TELAH DIVALIDASI

Oleh :
Tanggal :
TTD :

No.	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
1.	Saat ini pelajaran Tematik sulit bagi saya karena terlalu banyak materi yang harus dihafal.				
2.	Saat ini Guru kurang meyenangkan dalam mengajar, sehingga saya menjadi malas belajar.				
3.	Saat ini saya kurang senang ketika pembelajaran Tematik sudah dimulai.				
4.	Saat ini saya tidak mencatat ketika guru sedang menjelaskan materi.				
5.	Saat ini saya kurang aktif ketika diskusi kelompok.				
6.	Saat ini saya berbicara dengan teman diluar materi pelajaran ketika diskusi kelompok.				
7.	Saat ini saya berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi.				
8.	Saat ini saya merasa putus asa ketika mengerjakan soal Tematik				

No.	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
9.	Saya menunda dalam mengerjakan tugas/PR yang diberikan guru.				
10.	Saat ini saya kurang tertarik dengan pelajaran Tematik karena selalu diberi tugas/PR.				
11.	Lebih menyenangkan bermain daripada mengikuti bimbingan Tematik.				
12.	Saya selalu mencontek teman sekelas saat diberikan tugas.				
13.	Saat ini saya sangat tidak nyaman ketika pembelajaran Tematik berlangsung.				
14.	Saat ini tugas yang diberikan guru membuat saya semakin tertarik dengan pelajaran Tematik.				
15.	Saat ini saya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi.				
16.	Saat ini saya senang mencoba mengerjakan soal Tematik.				
17.	Saat ini apabila saya mengalami kesulitan dalam memahami materi, saya bertanya.				
18.	Saat ini saya bersemangat belajar Tematik karena guru mengajarkan dengan sangat menyenangkan.				
19.	Saat ini saya berdiskusi dengan teman kelompok terkait materi.				
20.	Saat ini saya tidak ramai sendiri ketika guru mengajar.				
21.	Saya mengikuti bimbingan Tematik dengan rutin.				
22.	Saya sudah belajar Tematik pada malam hari sebelum pelajaran esok hari.				
23.	Tanpa ada yang menyuruh, saya belajar Tematik				

No.	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
	sendiri di rumah.				
24.	Saya selalu mengerjakan tugas/PR yang diberikan guru.				
25.	Saat ini saya selalu bersemangat mengikuti proses pembelajaran Tematik.				
26.	Saya merasa kecewa jika guru Tematik tidak hadir.				
27.	Saat ini saya selalu bersungguh-sungguh mengikuti pelajaran Tematik.				
28.	Saya tetap hadir di kelas walaupun guru Tematik tidak ada.				
29	Saat ini saya belajar Tematik karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.				
30.	Saat ini saya mengikuti pembelajaran Tematik dengan perasaan senang.				
31	Saya sangat menyukai ketika guru membuka sesi tanya jawab.				
32	Saat ini guru membuat saya nyaman ketika sedang belajar, sehingga memudahkan saya dalam memahami materi.				
33	Saat ini saya senang mengungkapkan pendapat ketika berdiskusi.				
34	Saya sering melamun ketika guru sedang menjelaskan materi				
35	Saya tidak mengerjakan tugas karena informasi guru tidak jelas.				
36	Saya tidak pernah mengerjakan ketika guru memberikan tugas tambahan.				
37	Saya tidak pernah merasa penasaran pada				

No.	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
	pembelajaran tematik				
38	Saat ini saya lebih tertarik pada pelajaran lain dari pada pelajaran tematik				
39	Saya hanya belajar pelajaran tematik ketika sedang menghadapi ujian				
40	Saat ini saya tidak pernah membaca materi terlebih dahulu ketika pembelajaran akan segera dimulai				

Lampiran III :Data Hasil Angket Siswa

RESPONDEN	NOMOR PERNYATAAN MINAT																														TOTAL												
	s o a l 1	s o a l 2	s o a l 3	s o a l 4	s o a l 5	s o a l 6	s o a l 7	s o a l 8	s o a l 9	s o a l 10	s o a l 11	s o a l 12	s o a l 13	s o a l 14	s o a l 15	s o a l 16	s o a l 17	s o a l 18	s o a l 19	s o a l 20	s o a l 21	s o a l 22	s o a l 23	s o a l 24	s o a l 25	s o a l 26	s o a l 27	s o a l 28	s o a l 29	s o a l 30													
Rasya	2	3	3	3	4	3	1	3	1	4	1	3	4	4	4	2	2	4	2	2	2	4	4	2	4	1	4	2	3	4	4	3	2	3	3	1	3	3	2	112			
Zahrat	3	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	3	2	3	2	2	4	3	4	3	4	3	3	3	2	3	4	4	3	3	3	130			
Sandra	3	4	4	4	3	3	2	4	2	4	2	4	4	4	3	2	2	3	4	2	2	3	3	3	3	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	3	130		
Reza	3	2	3	3	3	3	2	2	2	2	1	3	3	2	2	2	1	1	2	1	2	1	1	2	2	1	2	1	2	1	2	1	2	3	2	3	3	2	4	4	844		
Asri	3	4	4	4	3	3	2	4	3	4	2	4	4	3	2	2	3	4	2	2	3	2	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	3	2	4	4	4	3	3	3	128		
Hanifa	3	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	3	3	2	2	2	3	4	4	1	4	4	2	3	2	1	3	3	4	4	2	4	4	4	129		
Auliy	3	4	3	4	3	3	3	4	3	3	3	3	4	4	3	3	3	4	3	4	2	3	3	2	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	2	3	4	4	4	3	3	3	133

[illegible]

Rej eki	2	2	3	3	4	3	2	3	3	2	1	3	2	3	2	2	3	2	3	3	1	1	2	2	2	2	3	2	3	1	2	2	2	2	1	3	3	3	2	1	9 2
Ul y	3	4	3	4	3	3	3	4	4	3	3	3	4	4	4	4	2	4	2	2	4	2	3	3	4	2	2	3	2	3	4	3	2	3	3	3	4	3	4	4	1 2 7
Az za hr at usi ta h M	3	3	4	2	3	3	3	3	4	4	4	4	3	2	3	2	3	3	2	2	3	2	3	3	2	2	3	4	4	3	2	3	3	3	3	4	4	3	3	4	1 2 1
Siv a	3	4	4	4	4	3	3	4	3	4	3	3	4	4	3	4	2	4	2	2	4	4	2	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	3	4	3	3	1 3 7	
Fa dil	3	4	4	2	3	3	3	4	4	3	3	3	3	2	3	2	2	2	2	2	2	2	3	2	1	3	2	2	2	3	2	2	3	3	3	4	4	3	3	1 0 8	
Au liy a	3	3	4	3	3	3	3	4	3	3	3	4	4	4	3	4	2	2	2	3	4	2	2	2	3	2	3	4	3	3	2	2	2	4	3	2	1	3	4	3	1 1 7
Na syi ta	3	4	3	1	3	3	3	3	3	3	2	4	3	4	3	4	3	3	3	2	4	2	2	3	3	2	2	4	3	3	2	3	3	3	3	3	4	3	3	1 1 8	
Ha yy uni	2	2	3	4	2	4	3	4	4	4	4	4	4	3	2	4	3	3	3	2	3	3	3	2	4	3	2	3	3	2	3	3	2	4	3	3	2	1	2	3	1 1 8
Na	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	2	3	3	3	2	3	2	3	3	4	3	4	4	3	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	1

Lampiran IV : Hasil Uji Validitas Angket Minat Belajar

Hasil Output Validitas Instrumen Minat Belajar Tematik

No Soal	R Hitung		Keterangan
1	460	>0,388	Valid
2	729		Valid
3	538		Valid
4	178		Tidak Valid
5	198		Tidak Valid
6	058		Tidak Valid
7	500		Valid
8	746		Valid
9	281		Tidak Valid
10	774		Valid
11	501		Valid
12	471		Valid
13	708		Valid
14	425		Valid
15	529		Valid
16	503		Valid
17	056		Tidak valid

18	722		Valid
19	263		Tidak valid
20	184		Tidak valid
21	315		Tidak valid
22	267		Tidak valid
23	528		Valid
24	686		Valid
25	561		Valid
26	660		Valid
27	431		Valid
28	691		Valid
29	461		Valid
30	607		Valid
31	366		Tidak valid
32	684		Valid
33	177		Tidak valid
34	413		Valid
35	699		Valid
36	460		Valid
37	161		Tidak valid

38	391		Valid
39	120		Tidak valid
40	173		Tidak valid

Lampiran V : Hasil Uji Reliabilitas Minat Belajar Tematik

UJI RELIABILITAS MINAT BELAJAR TEMATIK

Case Processing Summary

		N	%
Cases	Valid	26	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	26	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics

Cronbach's Alpha	N of Items
.736	41

Item Statistics

	Mean	Std. Deviation	N
Item1	2.88	.431	26
Item2	3.27	.874	26
Item3	3.35	.629	26
Item4	3.04	.958	26
Item5	3.19	.567	26
Item6	3.31	.549	26
Item7	2.65	.689	26
Item8	3.31	.788	26
Item9	3.08	.744	26
Item10	3.38	.752	26
Item11	2.88	1.107	26
Item12	3.58	.504	26
Item13	3.35	.689	26

item14	2.88	.766	26
item15	2.69	.788	26
item16	2.85	.881	26
item17	2.58	.758	26
item18	2.77	.863	26
item19	2.50	.762	26
item20	1.96	.528	26
item21	2.96	.720	26
item22	2.46	.905	26
item23	2.19	.801	26
item24	2.77	.765	26
item25	2.85	.784	26
item26	2.27	1.116	26
item27	2.85	.732	26
item28	3.31	.928	26
item29	2.88	.816	26
item30	2.81	.801	26
item31	2.81	.981	26
item32	2.81	1.021	26
item33	2.54	.647	26
item34	2.85	.784	26
item35	3.04	.871	26
item36	3.50	.583	26
item37	3.04	.958	26
item38	2.73	.919	26
item39	3.15	.732	26
item40	3.15	.834	26
VAR00041	116.46	14.171	26

Lampiran VI : Instrumen Wawancara

INSTRUMEN WAWANCARA

(TIDAK TERSTRUKTUR)

- A. Garis besar pertanyaan untuk guru
 - 1. Bagaimana anggapan tentang pembelajaran tematik selama ini?
 - 2. Bagaimana pemahaman peserta didik terhadap materi yang sudah menggunakan metode *Feld Trip*?
- B. Garis besar pertanyaan untuk siswa
 - 1. Bagaimana kebiasaan belajar siswa saat pelaksanaan pembelajaran tematik?
 - 2. Bagaimana perasaan siswa ketika diterapkan metode *Field Trip*?

TELAH DIVALIDASI

Oleh :
Tanggal :
TTD :

Lampiran VII : Angket Minat Belajar Tematik (Setelah Uji Validasi)

**ANGKET MINAT BELAJAR SISWA TERHADAP PEMBELAJARAN
TEMATIK**

Nama :
 Kelas :
 No. Absen :
 Petunjuk : Berilah tanda (V) pada salah jawaban yang tersedia untuk setiap pernyataan berikut ini sesuai dengan keadaan anda pada saat pembelajaran.
SL : “Selalu”
SR : “Sering”
KK : “Kadang-Kadang”
TP : “Tidak Pernah”

No.	Pernyataan	SL	SR	KK	TP
1.	Pelajaran Tematik sulit bagi saya karena terlalu banyak materi yang harus dihafal.				
2.	Guru kurang meyenangkan dalam mengajar, sehingga saya menjadi malas belajar.				
3.	Saya kurang senang ketika pembelajaran Tematik sudah dimulai.				
4.	Saya berbicara dengan teman ketika guru sedang menjelaskan materi.				
5.	Saya merasa putus asa ketika mengerjakan soal Tematik				
6.	Saya kurang tertarik dengan pelajaran Tematik karena selalu diberi tugas/PR.				
7.	Lebih menyenangkan bermain daripada mengikuti bimbingan Tematik.				
8.	Saya selalu mencontek teman sekelas saat diberikan tugas.				
9.	Saya sangat tidak nyaman ketika pembelajaran Tematik berlangsung.				

10.	Saya sering melamun ketika guru sedang menjelaskan materi				
11.	Saya tidak mengerjakan tugas karena informasi guru tidak jelas.				
12.	Saya tidak pernah mengerjakan ketika guru memberikan tugas tambahan.				
13.	Saya lebih tertarik pada pelajaran lain dari pada pelajaran tematik.				
14.	Tanpa ada yang menyuruh, saya belajar Tematik sendiri di rumah.				
15.	Saya selalu mengerjakan tugas/PR yang diberikan guru.				
16.	Saya selalu bersemangat mengikuti proses pembelajaran Tematik.				
17.	Saya merasa kecewa jika guru Tematik tidak hadir.				
18.	Saya selalu bersungguh-sungguh mengikuti pelajaran Tematik.				
19.	Saya tetap hadir di kelas walaupun guru Tematik tidak ada.				
20.	Saya belajar Tematik karena mengetahui kegunaannya dalam kehidupan sehari-hari.				
21.	Saya mengikuti pembelajaran Tematik dengan perasaan senang.				
22.	Guru membuat saya nyaman ketika sedang belajar, sehingga memudahkan saya dalam memahami materi.				
23.	Tugas yang diberikan guru membuat saya semakin tertarik dengan pelajaran Tematik.				

24.	Saya memperhatikan guru saat sedang menjelaskan materi.				
25.	Saya senang mencoba mengerjakan soal Tematik.				
26.	Saya bersemangat belajar Tematik karena guru mengajarkan dengan sangat menyenangkan.				
27.	Saya sangat menyukai ketika guru membuka sesi tanya jawab.				
28.	Saya mengikuti bimbingan Tematik dengan rutin.				
29.	Saya menunda dalam mengerjakan tugas/PR yang diberikan guru.				
30.	Saya sudah belajar Tematik pada malam hari sebelum pelajaran esok hari.				

Lampiran VIII : Hasil skor Data *Field Trip*

No	Responden	Nomor Pernyataan Minat																												Total			
		soal 1	soal 2	soal 3	soal 4	soal 5	soal 6	soal 7	soal 8	soal 9	soal 10	soal 11	soal 12	soal 13	soal 14	soal 15	soal 16	soal 17	soal 18	soal 19	soal 20	soal 21	soal 22	soal 23	soal 24	soal 25	soal 26	soal 27	soal 28		soal 29	soal 30	
1	Aula	4	4	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	2	108
2	Fatihah	3	4	4	3	4	3	3	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	3	4	111
3	Michelle	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	112
4	Naila	4	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	4	3	3	3	3	4	3	2	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	107
5	Haidera	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	117
6	Afi ef	4	4	3	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	2	4	4	2	4	3	2	4	3	4	2	2	4	4	4	102
7	Ryand	4	4	4	3	4	4	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	2	3	4	3	4	4	4	4	4	111

	ari																															1
8	Far ha n	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	2	4	4	1	4	4	4	2	4	2	2	4	4	4	4	3	2	1 0 4
9	An gga	4	4	4	4	4	3	2	4	3	4	3	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	4	1 1 0
10	Ka nz	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	3	4	3	3	4	3	2	3	4	4	3	4	4	3	4	4	3	3	3	3	9 8
11	Faz a	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	1 1 5
12	Rai ha n	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	1 1 4
13	An a	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	1	1	3	1	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	3	1 0 2
14	sho fi	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1 2 0
15	Aul iya	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	1 1 8
16	Afif	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	1 1 2
17	Os hi	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	4	2	2	4	4	1	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	9 7

18	Zalfa	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115		
19	Mutia	4	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	1	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115		
20	Chelvi	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	115	
21	Luna	4	4	4	3	4	3	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	4	4	4	4	4	3	3	3	4	3	4	4	4	111	
22	Shifa	4	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	3	4	2	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	3	2	107
23	Taa juz	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	4	4	3	114
24	Nabila	3	4	4	3	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	4	3	4	3	2	4	4	108
25	Ahwa	4	4	4	3	4	3	4	3	3	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	115
26	Feris	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	2	4	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	4	4	115
27	Mujta	3	4	3	3	3	3	3	4	3	4	4	4	3	2	1	4	1	2	1	1	1	2	2	2	2	2	2	3	3	4	79

[illegible]

Lampiran IX : Hasil Uji Deskriptif Normalitas Data Sebelum Tindakan

Descriptives

		Statistic	Std. Error
PRESCALE	Mean	1.0419E2	1.82499
	95% Confidence Interval for Lower Bound	1.0043E2	
	Mean Upper Bound	1.0794E2	
	5% Trimmed Mean	1.0457E2	
	Median	1.0400E2	
	Variance	89.926	
	Std. Deviation	9.48293	
	Minimum	81.00	
	Maximum	120.00	
	Range	39.00	
	Interquartile Range	16.00	
	Skewness	-.475	.448
	Kurtosis	.153	.872

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
PRESCALE	.109	27	.200*	.963	27	.422

a. Lilliefors Significance Correction

*. This is a lower bound of the true significance.

Lampiran X : Hasil Uji Deskriptif Normalitas Data Setelah Tindakan

Tests of Normality

	Kolmogorov-Smirnov ^a			Shapiro-Wilk		
	Statistic	df	Sig.	Statistic	Df	Sig.
POSTEST	.171	27	.042	.829	27	.000

a. Lilliefors Significance Correction

Descriptives

		Statistic	Std. Error
POSTSCALE	Mean	1.0933E2	1.62688
	95% Confidence Interval for Mean	1.0599E2	
	Lower Bound	1.1268E2	
	Upper Bound	1.1020E2	
	5% Trimmed Mean	1.1100E2	
	Median	71.462	
	Variance	8.45349	
	Std. Deviation	79.00	
	Minimum	120.00	
	Maximum	41.00	
	Range	8.00	
	Interquartile Range	-1.963	.448
	Skewness	5.371	.872
	Kurtosis		

Lampiran XI: Hasil Uji Homogenitas

Test of Homogeneity of Variances

Levene Statistic	df1	df2	Sig.
.836	6	12	.565

ANOVA

Pretest					
	Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
Between Groups	1350.907	14	96.493	1.173	.395
Within Groups	987.167	12	82.264		
Total	2338.074	26			

Lampiran XII: Uji Regresi Sederhana

Variables Entered/Removed^b

Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	field_trip ^a		. Enter

a. All requested variables entered.

b. Dependent Variable: postscale

Model Summary

Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.888 ^a	.788	.779	3.97087

a. Predictors: (Constant), field_trip

ANOVA^b

Model		Sum of Squares	Df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	1463.804	1	1463.804	92.835	.000 ^a
	Residual	394.196	25	15.768		
	Total	1858.000	26			

a. Predictors: (Constant), field_trip

b. Dependent Variable: postscale

Coefficients^a

Model	Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	T	Sig.
	B	Std. Error	Beta		
1 (Constant)	62.239	4.947		12.581	.000
field_trip	13.109	1.361	.888	9.635	.000

a. Dependent Variable: postscale

Correlations

		Postscale	fieldtrip
postscale	Pearson Correlation	1	.888**
	Sig. (2-tailed)		.000
	N	27	27
fieldtrip	Pearson Correlation	.888**	1
	Sig. (2-tailed)	.000	
	N	27	27

** . Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

Lampiran XIII: Dokumentasi Kegiatan

Pembelajaran *field trip* di Pasar Desa Wonokromo




Pembelajaran *field trip* di Sawah



Pengisian Angket Minat Belajar



Lampiran XIV : Penunjukan Pembimbing Skripsi

**KEMENTERIAN AGAMA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056, Fax.(0274) 519734
e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id

Nomor : B-624/Un.02/PGMI/PP.00.9/12/2018
Sifat : biasa
Lamp. : 1(satu) eksemplar
Hal : *Penunjukan sebagai Pembimbing Skripsi*

27 Desember 2018

Kepada Yth.
Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd.
Dosen Fak. Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga
Yogyakarta.


Assalamu'alaikum Wr.Wb.

Berdasarkan hasil rapat pimpinan Prodi PGMI Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta perihal pengajuan proposal Skripsi, Bapak/ Ibu telah ditetapkan sebagai pembimbing skripsi Saudara :

Nama : Ichyari Fatata Nuriana
NIM : 15480070
Program Studi : PGMI
Judul Skripsi : "PENGARUH PENGGUNAAN METODE *FIELD TRIP* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN IPS DI MI AL IMAN TAMBAKREJO "

Atas kesediaan dan kerjasamanya diucapkan terima kasih


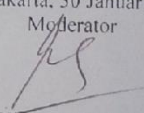
Wassalamu'alaikum Wr.Wb.

a.n. Dekan
Kaprod PGMI

Anindya Sri Nugraheni

Tembusan :

1. Dekan (sebagai laporan);
2. Program Studi PGMI;
3. Kepala Bagian Tata Usaha FITK;
4. Bina Riset/Skripsi;
5. Mahasiswa yang bersangkutan.

Lampiran XV: Bukti Seminar Proposal

	<p>KEMENTERIAN AGAMA UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN Jln. Marsda Adisucipto Yogyakarta 55281, Telp.:(0274) 513056. Fax.:(0274) 519734 e-mail:tarbiyah@uin_suka.ac.id</p>
<hr/>	
<p style="text-align: center;">BUKTI SEMINAR PROPOSAL</p>	
Nama Mahasiswa	: Ichyari Fatata Nuriana
Nomor Induk	: 15480070
Program Studi	: PGMI
Semester	: VII
Tahun Akademik	: 2018/2019
Judul Skripsi	: "PENGARUH PENGGUNAAN METODE <i>FIELD TRIP</i> TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN IPS DI MI AL IMAN TAMBAKREJO"
Telah mengikuti seminar proposal skripsi tanggal : 30 Januari 2019	
Selanjutnya, kepada Mahasiswa tersebut supaya berkonsultasi kepada pembimbing berdasarkan hasil-hasil seminar untuk penyempurnaan proposal lebih lanjut.	
<p style="text-align: right;">Yogyakarta, 30 Januari 2019 Moderator  Dra. Hj. Asnafiyah, M. Pd. NIP. 19621129 198803 2 003</p>	

Lampiran XVI: Kartu Bimbingan Skripsi

Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga FM-UINSK-BM-06/R0


KARTU BIMBINGAN SKRIPSI / TUGAS AKHIR

Nama Mahasiswa : Ichyari Fatata Nuriana
 Nomor Induk : 15480070
 Jurusan : PGMI
 Semester : VII
 Tahun Akademik : 2018/2019
 Judul Skripsi : "PENGARUH PENGGUNAAN METODE *FIELD TRIP* TERHADAP MINAT BELAJAR SISWA KELAS V PADA PEMBELAJARAN IPS DI MI AL IMAN TAMBAKREJO"
 Fakultas : Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 Program Studi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah (PGMI)

No.	Tanggal	Konsultasi Ke :	Materi Bimbingan	Tanda Tangan Pembimbing
1	13/02/19	1	Perbaikan / Penjelasan Metode Penelitian	<i>[Signature]</i>
2	21/02/19	2	Tentang pembelajaran IPS atau Tematik	<i>[Signature]</i>
3	22/02/19	3	Revisi, perbaikan proposal dan TTD	<i>[Signature]</i>
4	28/02/19	4	ACC Penelitian	<i>[Signature]</i>
5	5/03/19	5	Laporan angket minat	<i>[Signature]</i>
6	15/03/19	6	Izin Penelitian & angket	<i>[Signature]</i>
7	17/06/19	7	Mengumpulkan Skripsi	<i>[Signature]</i>
8	19/06/19	8	Revisi Skripsi I	<i>[Signature]</i>
9	21/06/19	9	Revisi Skripsi II & ACC	<i>[Signature]</i>

Yogyakarta, 21 Juni 2019.
 Pembimbing
[Signature]
 Dra. Asnadiyah, M.Pd.
 NIP. 19621129 198803 2 003

Lampiran XVII : Surat Keterangan Selesai Penelitian



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KABUPATEN BANTUL
MADRASAH IBTIDAIYAH NEGERI 1 BANTUL
Alamat : Jl Imogiri Timur KM 8.5 Jati Wonokromo Pleret Bantul 55791 Yogyakarta
Telp. 0274-4399811, Fax. 0274-4399810,
e-mail : min_jejeran@yahoo.co.id, Website : http://www.minejer.16mb.com

SURAT KETERANGAN
Nomor : B- 593 /Mi.12.01/PP.00.4/06/2019

Yang bertanda tangan di bawah ini :

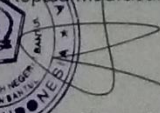
Nama	: Ahmad Musyadad, S.Pd.I, M.S.I
NIP	: 19780502 200501 1 004
Pangkat/Gol	: Pembina / IVa
Jabatan	: Kepala Madrasah


Menerangkan bahwa :

Nama	: ICHYARI FATAYA NURIANA
NIM	: 15480070
Program Studi	: PGMI
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Perguruan Tinggi	: UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Telah melaksanakan Penelitian di Madrasah Ibtidaiyah Negeri 1 Bantul, Jati Wonokromo Pleret Bantul.

Demikian surat keterangan ini dibuat dengan sebenar-benarnya untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya.

Bantul, 18 Juni 2019
Kepala Madrasah

Ahmad Musyadad,



Lampiran XVIII: Surat Validasi Angket

SURAT KETERANGAN VALIDASI

Yang bertanda tangan di bawah ini:

Nama : Izzatin Kamala, S.P.d.,M.P.d.
Instansi : UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta
Jabatan : Dosen

Setelah membaca instrumen penelitian berupa instrumen angket beserta kisi-kisi serta instrumen observasi tidak terstruktur yang akan digunakan dalam penelitian skripsi dengan judul **"Pengaruh Penggunaan Metode *Field Trip* Terhadap Minat Belajar Siswa Kelas V pada Pembelajaran Tematik di MIN 1 BANTUL"** oleh peneliti yang bernama Ichyari Fatata Nuriana NIM 15480070, maka saya memberikan penilaian untuk instrumen tersebut adalah sebagai berikut:

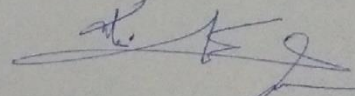
No	Pertanyaan	1	2	3
1	Kesesuaian Kriteria Penilaian Dengan Indikator			
2	Kejelasan Tulisan			
3	Kesesuaian Pernyataan dengan Indikator			
4	Kesesuaian Instrumen Penelitian			

Komentar dan saran umum:

.....
.....
.....
.....
.....

Demikian surat keterangan ini dibuat agar dapat digunakan dalam pengumpulan data di lapangan dan penyelesaian penelitian skripsi.

Yogyakarta, 7 Maret 2019
Validator,



Izzatin Kamala, S.P.d.,M.P.d.
NIP. 19820711 000000 1 301

Keterangan penilaian:
1 = kurang baik/ kurang sesuai
2 = baik/ sesuai
3 = sangat baik/ sangat sesuai

Lampiran XIX: Sertifikat User Education Perpustakaan Uin Sunan Kalijaga Yogyakarta


LIBRARY OF ISLAMIC STATE UNIVERSITY OF SUNAN KALIJAGA
Jl. Marsda Adisucipto Yogyakarta, Telp (0274) 548635, Fax (0274) 552231
Website : www.lib.uin-suka.ac.id | E-mail : lib@uin-suka.ac.id

Sertifikat

Nomor. UIN.02 / L.1 / TU.00.9 / 189 / 2015

diberikan kepada:

JCHYARA FATATA HURIANA
NIM : 15480070

sebagai PESERTA AKTIF dalam kegiatan Pendidikan Pemakai Perpustakaan (*User Education*) pada Tahun Akademik 2015/2016 yang diselenggarakan oleh Perpustakaan UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Yogyakarta, September 2015
Kepala Perpustakaan,

Sri Rohyanti Zulaikha, S.Ag., SIP., M.Si
NIP. 19680701 199803 2 001

 KEMENTERIAN
PERKULIAHAN
YOGYAKARTA
UIN SUNAN KALIJAGA

 TÜV Rheinland
CERTIFIED
ID No. 01050540060
Certification No. 044 00017700

 [perpusuin Yogyakarta](https://www.instagram.com/perpusuin Yogyakarta)  [perpustakaan uin sunan kalijaga Yogyakarta](https://www.facebook.com/perpustakaanuin sunan kalijaga Yogyakarta)  [@uinjogja lib](https://twitter.com/@uinjogja lib)  [You Tube sukalib](https://www.youtube.com/channel/UCsukalib)

Lampiran XX : Sertifikat Sospem



Lampiran XXI : Sertifikat OPAK



Lampiran XXII: Sertifikat Magang II

**KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA**
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
Alamat: Jl. Marsda Adisucipto, Telp. (0274) 589621, 512474, Fax. (0274) 586117
<http://tarbiyah.uin-suka.ac.id>, Email: ftk@uin-suka.ac.id YOGYAKARTA 55281

Sertifikat

Nomor : B-2451/Un.02/DT.1/PP.02/06/2018

Diberikan kepada:

Nama : ICHYARI FATATA NURIANA
NIM : 15480070
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Nama DPL : Dra. Hj. Asnafiyah, M.Pd.

yang telah melaksanakan kegiatan Praktik Pengalaman Lapangan/Magang II tanggal 26 Februari s.d 18 Mei 2018 dengan nilai:

93,64 (A-)

Sertifikat ini diberikan sebagai bukti lulus Magang II sekaligus sebagai syarat untuk mengikuti Magang III.

Yogyakarta, 7 Juni 2018

a.n Wakil Dekan Bidang Akademik
Ketua Laboratorium Pendidikan,



Fery Irianto Setyo Wibowo, S.Pd., M.Pd.I.
NIP. 19840217 200801 1 004

Lampiran XXIII: Sertifikat Magang III



Lampiran XXIV : Sertifikat KKN

61



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
**LEMBAGA PENELITIAN DAN
PENGABDIAN KEPADA MASYARAKAT (LP2M)**

شَرَاةُ الْحَرَامِ

SERTIFIKAT

Nomor: B-350.3/Un.02/L.3/PM.03.2/P3.1743/10/2018

Lembaga Penelitian dan Pengabdian Kepada Masyarakat (LPPM) UIN Sunan Kalijaga memberikan sertifikat kepada:

Nama	: Ichyari Fatata Nuriana
Tempat, dan Tanggal Lahir	: Ngawi, 26 April 1997
Nomor Induk Mahasiswa	: 15480070
Fakultas	: Ilmu Tarbiyah dan Keguruan

yang telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) Integrasi-Interkoneksi Semester Pendek, Tahun Akademik 2017/2018 (Angkatan ke-96), di:

Lokasi	: Ngondel Wetan, Kramblisawit
Kecamatan	: Saptosari
Kabupaten/Kota	: Kab. Gunungkidul
Propinsi	: D.I. Yogyakarta

dari tanggal 04 Juli s.d. 31 Agustus 2018 dan dinyatakan LULUS dengan nilai 95,87 (A). Sertifikat ini diberikan sebagai bukti yang bersangkutan telah melaksanakan Kuliah Kerja Nyata (KKN) dengan status mata kuliah intra kurikuler dan sebagai syarat untuk dapat mengikuti ujian Munaqasyah Skripsi.



Yogyakarta, 02 Oktober 2018
Ketua



Prof. Dr. Phil. Al-Makin, S.Ag., M.A.
NIP. : 19720912 200112 1 002

UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
Y O G Y A K A R T A
Pusat Teknologi Informasi dan Pangkalan Data

SERTIFIKAT

Nomor: UIN-02/L3/PP.00.9/48.0.5777/2015

TRAINING TEKNOLOGI INFORMASI DAN KOMUNIKASI

diberikan kepada

Nama : Ichyari Fatata Nurlana
NIM : 15480070
Fakultas : Ilmu Tarbiyah Dan Keguruan
Jurusan/Prodi : Pendidikan Guru Madrasah Ibtidaiyah
Dengan Nilai :

No.	Materi	Nilai	
		Angka	Huruf
1.	Microsoft Word	80	B
2.	Microsoft Excel	30	E
3.	Microsoft Power Point	100	A
4.	Internet	75	B
5.	Total Nilai	71.25	B
Predikat Kelulusan		Memuaskan	

Agung Sawanto, Ph.D.

Standar Nilai:

Nilai		Predikat
Angka	Huruf	
86 - 100	A	Sangat Memuaskan
71 - 85	B	Memuaskan
56 - 70	C	Cukup
41 - 55	D	Kurang
0 - 40	E	Sangat Kurang

Lampiran XXVI: Sertifikat PKTQ


PENGUATAN KEBERDAYAAN DAN TAKSINU QURAN
FAKULTAS ILMU TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Sertifikat

Nomor : 383 /B-2/PKTQ/FITK/IV/2016

Menerangkan bahwa :

ICHYARI FATATA NURIANA
telah dinyatakan lulus dalam :

SERTIFIKASI AL-QUR'AN
dengan nilai **84 (B+)**

yang diselenggarakan oleh PKTQ Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Universitas Islam Negeri (UIN) Sunan Kalijaga Yogyakarta
pada tanggal 24 April 2016

Yogyakarta, 24 April 2016

a.n Dekan
Wakil Dekan III
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Ketua PKTQ
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta


Dr. Muqowim, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19730310 199803 1 002


Alif Fikri Filmas
NIM 13430077


UNIVERSITAS ISLAM NEGERI
SUNAN KALIJAGA
YOGYAKARTA

Lampiran XXVII : Sertifikat Toefl



MINISTRY OF RELIGIOUS AFFAIRS
STATE ISLAMIC UNIVERSITY SUNAN KALIJAGA YOGYAKARTA
CENTER FOR LANGUAGE DEVELOPMENT

TEST OF ENGLISH COMPETENCE CERTIFICATE

No: UIN.02/L4/PM.03.2/2.48.5.1/2019


This is to certify that:

Name : Ichyari Fatata Nuriana
Date of Birth : April 26, 1997
Sex : Female


achieved the following scores on the Test of English Competence (TOEC)
held on **June 24, 2019** by Center for Language Development of State
Islamic University Sunan Kalijaga:

CONVERTED SCORE	
Listening Comprehension	39
Structure & Written Expression	43
Reading Comprehension	41
Total Score	410

Validity: 2 years since the certificate's issued



Yogyakarta, June 24, 2019
Director,



Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19680915 199803 1 005



Lampiran XXVIII: Sertifikat IKLA

وزارة الشؤون الدينية
 جامعة سونان كاليجاكا الإسلامية الحكومية بجوكجاكرتا
 مركز التنمية اللغوية

شهادة
اختبار كفاءة اللغة العربية
 الرقم: UIN.02/L4/PM.03.2/6.48.14.18/2019

تشهد إدارة مركز التنمية اللغوية بأن

الاسم : Ichyari Fatata Nuriana :
 تاريخ الميلاد : ٢٦ أبريل ١٩٩٧

قد شاركت في اختبار كفاءة اللغة العربية في ٢٧ فبراير ٢٠١٩، وحصلت على درجة :

٤٣	فهم المسموع
٤٨	التركيب النحوية و التعبيرات الكتابية
٣٠	فهم المقروء
٤٠٣	مجموع الدرجات

هذه الشهادة صالحة لمدة سنتين من تاريخ الإصدار

جوكجاكرتا، ٢٧ فبراير ٢٠١٩
 المدير


 Dr. Sembodo Ardi Widodo, S.Ag., M.Ag.
 رقم التوظيف : ١٩٦٨٠٩١٥١٩٩٨٠٣١٠٠٥







Lampiran XXIX: Sertifikat LECTORA

Kementerian Agama
Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga
Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
Laboratorium Multimedia Pembelajaran

Sertifikat
 No: B-0926/UIN.02/DT.III/5/2017

Diberikan kepada : Ichyari Fatata Nuriana
 NIM : 15480070

telah mengikuti dan menyelesaikan pendidikan komputer program pengembangan multimedia pembelajaran berbasis ICT dengan *software authoring tool Lectora Inspire* yang diselenggarakan pada tanggal: 12 September – 21 Oktober 2016

Dengan predikat : **SANGAT MEMUASKAN**

No	Kriteria Penilaian	Nilai Angka	Nilai Huruf
1	Aspek Rekayasa Perangkat Lunak	84	B+
2	Aspek Komunikasi Visual	82	B+
3	Aspek Rumusan Desain Pembelajaran	83	B+
Nilai Rata-rata		83	B+

Yogyakarta, 01 Maret 2017

Wakil Dekan Bidang Kemahasiswaan dan Kerjasama
 a.n. Dekan
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Koordinator Laboratorium Multimedia Pembelajaran
 Fakultas Ilmu Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta

Dr. Muqovim, M.Ag.
 NIP. 19730310 199803 1 002

Dhury Azzalia Yusuf
 NIM: 13410201

Lampiran XXX: Sertifikat KMD

 	
GERAKAN PRAMUKA KWARTIR CABANG KOTA YOGYAKARTA PUSAT PENDIDIKAN DAN PELATIHAN GERAKAN PRAMUKA TINGKAT CABANG (PUSDIKLATCAB)	
IJAZAH	
Nomor : 041 / KMD.UIN / 1205 / 2017	
Diberikan kepada :	
Nama	: Ichyari Fatata Nuriana
Tempat & Tgl. Lahir	: Ngawi, 26 April 1997
Kwartir Cabang	: Kota Yogyakarta
yang telah mengikuti	
KURSUS PEMBINA PRAMUKA MAHIR TINGKAT DASAR (KMD)	
yang diselenggarakan pada tanggal 18 s.d 24 Januari 2017 di Kampus UIN Sunan Kalijaga Yogyakarta dan Pusdiklatcab Kwartir Cabang Kota Yogyakarta	
Ijazah ini merupakan tanda pengesahan bagi pemegangnya, untuk mengikuti masa pemantapan KMD yang diselenggarakan oleh Kwartir Cabang setempat melalui peran aktif membina di satuan Pramuka asuhamnya, sebagai persyaratan untuk mengikuti KML	
 Gerakan Pramuka Kwartir Cabang Kota Yogyakarta Ketua	 Yogyakarta, 24 Januari 2017 Kepala Pusdiklatcab,  Drs. Amik Setaji, M.Pd., LMT

Lampiran XXXI: Daftar Riwayat Hidup

Nama Lengkap	: Ichyari Fatata Nuriana
Tempat, Tanggal Lahir	: Ngawi, 26 April 1997
Jenis Kelamin	: Perempuan
Kewarganegaraan	: Indonesia
Golongan Darah	: O
Agama	: Islam
Status	: Belum Menikah
Alamat	: Dsn. Ngijo Ds. Macanan Kec. Jogorogo Kab. Ngawi
Alamat Jogja	: Asrama Putri Assalam 1, Sopen, Jl. Rambutan GK, Yogyakarta
Nomor WA	: 081393608008
Email	: fatata.ichyari@gmail.com



PENDIDIKAN FORMAL

2001- 2002 RA Perwanida
2002- 2008 MI Ngijo
2008- 2011 MTs Walisongo
2011- 2014 MAN Ngawi
2015- 2019 Universitas Islam Negeri Sunan Kalijaga Yogyakarta

PENDIDIKAN NONFORMAL

2015 : Program Peningkatan Kemampuan Bahasa Arab di Pusat Bahasa UIN Sunan Kalijaga
2015 : Program Peningkatan Kemampuan Bahasa Inggris di Pusat Bahasa Uin Sunan Kalijaga
2016 : Training Teknologi Informasi dan Komunikasi
2016 : Pengembangan Kepribadian dan Tahsinul Qur'an
2016 : Training Media Pembelajaran Lectora

Yogyakarta, 22 Juni 2019
Yang Menyatakan

Ichyari Fatata Nuriana